

Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Средняя школа № 102
Дзержинского района Волгограда»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Л.И.Лещенко
«21» марта 2025 г
Приказ № 94 от 21.03.2025г

ПОЛОЖЕНИЕ
23.03.2025г. № 01-02-06

г. Волгоград

об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и ребенка с инвалидностью в учебном процессе разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом школы, Положением «О реализации инклюзивной практики».

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья школа организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является заключение протокола психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей (законных представителей).

1.4. Обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям с диагностическим сроком осуществляется в течение одного года, по истечении которого проводится повторное обследование на ПМПК.

2. Организация образовательного процесса

2.1. При организации обучения детей с ОВЗ школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

2.2. В школе по согласованию с территориальным управлением и с учетом интересов родителей (законных представителей) могут открываться классы для обучения детей с ОВЗ.

2.3. Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями определяется федеральной адаптированной основной образовательной программой, адаптированной основной образовательной программой школы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой школой самостоятельно.

2.4. Возможны следующие варианты индивидуального обучения:

- на дому, смешанное (обучение как на дому, так и в образовательном учреждении), в школе;
- по количеству одновременно занимающихся детей: индивидуальное, индивидуально-групповое (расписание занятий предусматривает организацию обучения по отдельным дисциплинам индивидуально, по другим – в составе группы/класса).

2.5. Выбор варианта обучения осуществляется школой на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

2.6. Школа обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами (педагогом- психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) из числа педагогов школы, оказывает методическую, коррекционно-развивающую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

2.7. Учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

2.8. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора Учреждения.

2.9. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии об образовательной программе. Обучение ведется по индивидуально-ориентированным программам, разработанным школой в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

2.10. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Основным принципом организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

2.12. Результаты освоения обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, общеобразовательных программ, фиксируются в журналах для индивидуального обучения.

2.13. Выпускники школы, получившие основное общее или среднее общее образование в форме индивидуального обучения получают в установленном порядке документ об образовании государственного образца.

2.14. Образование в классе для детей с ОВЗ и инклюзивном классе осуществляется по индивидуально-ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами ПП консилиума на основании федеральных общеобразовательных программ, рекомендаций ПМПК, и данных динамического психолого-педагогического обследования.

2.15. Количество детей с отклонениями в развитии в инклюзивном классе не должно превышать 3-4 человек. Наполняемость классов для детей с ОВЗ не должна превышать 12 человек.

2.16. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ фиксируются в журналах/ электронных журналах.

2.17. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

2.18. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме индивидуального обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают документ об образовании соответствующего образца.

2.19. По вопросам образовательного процесса, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться Уставом школы.

3. Кадровое и материально-техническое обеспечение.

3.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

3.2. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) из числа педагогических работников, оказывает методическую, коррекционно-развивающую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

3.3. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами.

Заместитель директора по УВР

С.П.Алексеева

Принято на педагогическом совете протокол № 7 от 21.03.2025 г.